



BUENAS PRACTICAS: ¡Salud mental en acción!

'Proyecto Well-Be'
(Apoyo a la salud
emocional, el bienestar y
la resiliencia de los
estudiantes en tiempos de
crisis global)



Monica Moreno
EDITOR

BUENAS PRACTICAS: Salud mental en acción

Esta publicación fue preparada en el marco del proyecto

'Proyecto Bienestar'

**Apoyo a la salud emocional, el bienestar y la resiliencia de los estudiantes en
tiempos de crisis mundial**

Referencia del proyecto N.º: 2020-1-UK01-KA201-079148

KA201 - Alianzas estratégicas para la educación escolar

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El texto no se editó en idioma. Las ideas expresadas en esta publicación son responsabilidad de los autores y cualquier error remanente es de su exclusiva responsabilidad. En caso de cualquier comentario, se requiere que un lector se comunique con los editores.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

AUTORES

Owen, Nick y Stockdale, Jo - The Mighty Creatives (Reino Unido)

Dobрева, Yuliyana, Zarbova, Biserka y Bushnyashki, Yonko - National Management School (Bulgaria)

Moreno, Mónica - M&M Profuture Training, SL (España)

Reali, Tiziana y Ciampalini, Francesca - Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Italia)

Imágenes: Creative Commons

TABLA DE CONTENIDO

PREFACIO	4
Buenas practicas.....	5
The Mighty Creatives (Reino Unido).....	5
1- ESCUELA PRIMARIA SAMUEL RHODES.....	5
2- REBOTE HACIA ADELANTE.....	7
3- Escuela Framwellgate Durham	10
4- Salud Pública Inglaterra	12
National Management School (Bulgaria).....	13
1- Fundación “Asociación Ánimus”	13
2- Escuela 137, Sofía, Bulgaria	15
3- Grupo Gordon Bulgaria	18
4- Escuela secundaria nacional de finanzas y negocios (NHSFB) en Sofía	20
M&M Profuture Training, SL (España)	23
1. Fundación La Caixa	23
2. Informe Junior e Ita Salud Mental.....	29
3. MenteScopia	33
4. Espacio Joven	36
Fo-Ri.Um. Sociedad Cooperativa (Italia)	40
1. Compartiendo Radio Sonora	40
2. Compartiendo Radio Sonora	41
3. PUNTO DI VISTA ONLINE (PUNTO DE VISTA ONLINE)	43

PREFACIO

Como se detalla a lo largo de este proyecto, muchas de las principales instituciones o entornos en los que crecen los estudiantes no pueden proporcionar la mentalidad y el apoyo que los jóvenes necesitan para un desarrollo positivo. Sin embargo, existen en toda Europa diferentes buenos ejemplos que queremos compartir con nuestros lectores. Las instituciones educativas podrían cambiar su estructura por otras que promuevan el desarrollo y la salud mental de los estudiantes. Después del COVID 19 se ha demostrado la necesidad de esto, aún más.

Las respuestas efectivas implicarán ampliar las estructuras o incluso los límites pedagógicos de estos sistemas, fomentando la colaboración entre ellos y reduciendo el número de estudiantes cuyos problemas especializados no pueden resolverse a través de las instituciones primarias.

¡¡Es hora de saber que se hace en otras instituciones y organizaciones porque la salud mental es posible!!

“La salud mental de un niño es tan importante como su salud física y merece la misma calidad de apoyo”.

En nombre de los socios de Well Be

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Buenas practicas

The Mighty Creatives (Reino Unido)

1- ESCUELA PRIMARIA SAMUEL RHODES

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Trabajo Integrado y Prestación de Servicios
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	ESCUELA PRIMARIA SAMUEL RHODES
Año del programa/actividad/proyecto	
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	http://www.samuelrhodes.islington.sch.uk/
País	Reino Unido
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	Escuela de necesidades especiales para estudiantes con dificultades moderadas de aprendizaje de 5 a 11 años
Objetivo del programa/actividad/proyecto	<p>La escuela utiliza un enfoque de equipo en torno al niño, lo que significa que hay un equipo multidisciplinario (MDT) que trabaja dentro de la escuela para ayudar a apoyar al niño, la familia y el personal de la escuela. Además de trabajar directamente con los niños y las familias, el equipo multidisciplinario también apoya las estructuras que les permiten trabajar en colaboración con los niños, el personal escolar y las familias.</p> <p>Este equipo multidisciplinario se reúne y brinda sesiones con el niño y los padres dentro de la escuela en una sala de terapia dedicada. Este equipo multidisciplinario está formado por:</p>

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Terapeuta del Habla y Lenguaje (SLT) – que trabaja en la escuela 2 días a la semana • Terapeuta Ocupacional (OT) – trabaja en la escuela 1 día a la semana • Trabajador de CAMHS: 2 médicos trabajan medio día cada semana, uno de los cuales se enfoca más en la infancia, y otro centrado más en las familias y asuntos multiinstitucionales. • Trabajador de apoyo escolar, que se basa en la escuela secundaria - trabaja 2 días a la semana.
--	--

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	Tener esta relación con los padres hace que sea más fácil brindar cualquier apoyo adicional que puedan necesitar. Por ejemplo, saben acerca de las dificultades de aprendizaje del niño y que los padres pueden no hablar inglés. Por lo tanto, es mucho más fácil para el equipo brindar el apoyo adicional que el padre y el niño puedan necesitar.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	<p>Islington CAMHS se ofrece a proporcionar a todas las escuelas del distrito capacitación en Solihull Approach http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/resources/solihull-approach/</p> <p>Esta capacitación le ha brindado al personal de la escuela un marco para ayudarlos a trabajar con niños y padres, y les facilita una mejor comprensión de los problemas de salud mental y cómo pueden ayudar a apoyar a sus estudiantes. También le da al personal de la escuela un lenguaje compartido con los trabajadores de CAMHS, lo que ayuda a apoyar el trabajo integrado.</p> <p>Los trabajadores de CAMHS han brindado al personal de la escuela capacitación en el uso de 123 Magic</p>

	<p>(http://www.123magic.com) que les ayuda a lidiar con los problemas de comportamiento cuando surgen.</p> <p>El equipo multidisciplinario también tiene reuniones periódicas con el personal de la escuela, donde se pueden discutir temas específicos.</p> <p>El equipo multidisciplinario además brinda apoyo a los padres, así como apoyo a sus hijos. Por ejemplo, han ejecutado con mucho éxito los programas para padres de Webster-Stratton: http://incredibleyears.com/</p> <p>Tuvieron una buena participación en estas sesiones y en los demás servicios que brinda el equipo.</p> <p>Esto se debe a que los padres conocen la escuela y conocen y confían en los terapeutas, por lo que están mucho más dispuestos a hablar con ellos sobre sus problemas.</p>
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	No
¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	<p>Sí: http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/professionals/</p> <p>Más información sobre Schools Forum - https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/251513/schools_forum_guide_for_schools_and_academies.pdf</p>

2- REBOTE HACIA ADELANTE

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Programa de Resiliencia de Penn
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Rebote hacia adelante
Año del programa/actividad/proyecto	en curso
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	http://www.bounceforward.com
País	Reino Unido

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	un plan de estudios de 18 lecciones dirigido a niños de 11 a 13 años
Objetivo del programa/actividad/proyecto	El programa permite a los jóvenes desarrollar habilidades que les permitan ser más resilientes al enfrentarse a situaciones tanto dentro como fuera de la escuela.

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	Los jóvenes desarrollan habilidades en el control de las emociones y la conciencia emocional, la resolución de problemas, la asertividad, las relaciones con los compañeros y la toma de decisiones.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	<p>Hay muchos modelos de entrega y opciones diferentes para enseñar el PRP, pero tienen dos características clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A los jóvenes se les enseñan las 18 lecciones completas en orden. 2. Las lecciones son impartidas por profesores PRP capacitados. <p>Se sugiere que los mejores resultados se logran cuando el programa se imparte a grupos universales de aproximadamente 15 estudiantes, aunque también se han logrado buenos resultados con grupos más grandes de 30.</p>

<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>algunos ejemplos de los modelos de entrega actuales que se están adoptando en las escuelas de todo el Reino Unido (también hay ejemplos de PRP que se enseñan en entornos no escolares):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El PRP se enseña una vez a la semana en tiempo PSHE, con la mitad del año haciendo PSHE durante 18 semanas y la mitad del año haciendo PRP durante 18 semanas. • El PRP se enseña una vez cada quince días durante 38 semanas. Todo el grupo de año se divide en 4 grupos de enseñanza. • PRP se enseña al final del año 7 y al comienzo del año 8, con tiempo adicional para permitir la revisión dada la pausa de 6 semanas.
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>1. Sobre la base de la investigación de PRP. Bounce Forward dirigió una intervención más larga para reconocer la necesidad de ofrecer un enfoque más sostenido para desarrollar la resiliencia emocional y el bienestar de los estudiantes. El proyecto de investigación nacional 'Mentes saludables' involucra a 34 escuelas secundarias del Reino Unido que enseñan un plan de estudios específico que tiene el PRP como elemento fundamental. El plan de estudios cubre el requisito nacional Personal, Social, de Salud y Educación (PSHE) y brindará un plan de estudios de alta calidad a los estudiantes; y brindará una lección por semana desde el año 7 hasta el año 10. Para obtener más información, visite:</p>

	<p>https://bounceforward.com/healthy-minds-research-project/</p> <p>Para obtener más información acerca de Bounce Forward, vaya a – https://bounceforward.com</p>
--	---

3- Escuela Framwellgate Durham

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Estudio de caso: enfoque de toda la escuela para promover el bienestar emocional
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Escuela Framwellgate Durham
Año del programa/actividad/proyecto	En curso
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://www.framdurham.com/
País	Reino Unido
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	Framwellgate School Durham es una academia para estudiantes de 11 a 18 años.
Objetivo del programa/actividad/proyecto	La escuela está comprometida con el desarrollo del potencial de sus estudiantes y cree en la excelencia académica y en el desarrollo holístico de los estudiantes. El bienestar emocional se considera un factor clave para permitir que los estudiantes alcancen todo su potencial educativo y se conviertan en personas responsables bien

	preparadas para la vida más allá de la escuela.
--	---

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	<p>La escuela organizó los días de Humanutopia para sus alumnos del décimo año en diciembre de 2013 y los alumnos voluntarios del décimo año dirigieron un día para los alumnos de octavo año en abril del 2014 y una tarde para los alumnos de las escuelas primarias locales.</p> <p>Los eventos fueron muy bien recibidos. Humanutopia es un grupo empresarial social que trabaja con escuelas y organiza una variedad de talleres y cursos inspiradores para estudiantes que se centran en el desarrollo personal y social y las habilidades de empleabilidad.</p> <p>http://www.humanutopia.com/</p>
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	Estos talleres pueden ayudar a desarrollar la confianza, las habilidades de liderazgo, las habilidades de tutoría entre pares y ayudar a los estudiantes a superar las barreras para participar en su propia educación.
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	No
¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	Un análisis de impacto social posterior al día de Humanutopia encontró que los estudiantes del décimo año se calificaron a sí mismos como teniendo una mayor comprensión de por qué se comportan de la manera en que lo hacen; tenían más

	<p>confianza para hablar con gente nueva; se preocupaban más por los problemas de otras personas y estaban más decididos a tener éxito. La escuela encontró que los talleres, si bien son una intervención reciente, han tenido un impacto significativo en el desarrollo social y moral de los estudiantes; y tuvo un efecto positivo en todos los estudiantes incluyendo aquellos con necesidades especiales, estudiantes vulnerables, los muy académicos y aquellos que tenían problemas de conducta.</p>
--	--

4- Salud Pública Inglaterra

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Zona escolar
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Salud Pública Inglaterra
Año del programa/actividad/proyecto	En curso
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://campaignresources.phe.gov.uk/schools
País	Reino Unido
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	6º año y escuelas secundarias
Objetivo del programa/actividad/proyecto	Ofrece recursos e inspiración para maestros, vinculados al plan de estudios, acreditados por la Asociación PSHE. Desde recursos Change4Life sobre nutrición y actividad física para maestros de primaria hasta recursos de bienestar y salud mental Every Mind Matters, pasando por planes de lecciones para maestros de secundaria y del sexto año.

	Los recursos flexibles y fáciles de usar son creados por maestros e incluyen ideas y actividades para ayudarlo a enseñar una variedad de temas en KS1 a KS4.
--	--

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	recursos didácticos flexibles para las clases de primaria e inspiradores con recursos de bienestar mental para escuelas secundarias y sexto año 6.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	Múltiple
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	Sí, según el programa descargado.
¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	Sí, programa específico.

National Management School (Bulgaria)

1- Fundación "Asociación Ánimus"

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Programa „Clave para el aprendizaje de por vida"
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	BG Fundación "Asociación Ánimus"
Año del programa/actividad/proyecto	
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://bezstrah.org/kluch/
País	Bulgaria

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

<p>Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)</p>	<p>El grupo objetivo directo son los estudiantes (14 - 17 años) de escuelas secundarias y sus profesores en Bulgaria. Los maestros de todas las escuelas del país tienen la oportunidad de solicitar su participación en este Programa. Es necesario registrarse en el sitio web de la ONG y pagar una capacitación y materiales didácticos. Ocurre en idioma búlgaro.</p>
<p>Objetivo del programa/actividad/proyecto</p>	<p>El objetivo del PROGRAMA es brindar a los docentes una nueva metodología para el trabajo interactivo en clase sobre los temas relacionados con la vida social: resiliencia, emociones y afrontamiento de problemas en diferentes interacciones sociales.</p>

B. Resultados principales

<p>¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?</p>	<p>Resultados previstos A los maestros se les facilitan materiales didácticos y ejercicios prácticos para desarrollar habilidades sociales y resiliencia entre los estudiantes en clase. Pretende asegurar una comunicación flexible entre los estudiantes y la conciencia sobre la complejidad de las relaciones y emociones en ellos. Mejorar su motivación para el aprendizaje social y el desarrollo personal.</p>
<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>Este programa contenía un conjunto de 16 lecciones en 7 módulos con diferentes temas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Familia • Amor • Vida escolar • Violencia • Redes sociales • Cambios
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Contenía información específica preparada como cuadernos de trabajo para docentes con lecciones, actividades y ejercicios desarrollados sobre los temas.</p>
<p>¿Contiene datos/información</p>	<p>El Programa utiliza métodos basados en el aprendizaje a través de la experiencia en grupo:</p>

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	actividades prácticas, juegos de roles, debates, discusiones, estudios de casos.
--	--

2- Escuela 137, Sofía, Bulgaria

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	CL@SS - Aprendizaje de Competencias en Escuelas Secundarias
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Escuela 137, Sofía, Bulgaria
Año del programa/actividad/proyecto	2015 - 2017
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	http://softskillsatclass.eu/
País	Bulgaria, la República Checa, Eslovenia, Turquía, Rumania
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	<p>El grupo objetivo directo de la iniciativa son los profesores de secundaria.</p> <p>La metodología se centra en su capacidad para desarrollar las competencias sociales de los alumnos en clase como base sólida para el éxito profesional y personal.</p> <p>En el siglo XXI, los docentes enfrentan el gran desafío de cómo motivar a los niños a aprender y ayudar a la formación de habilidades de aprendizaje, así como apoyarlos en el proceso de pensar y adquirir conocimientos. Se espera que el docente sea activo en el proceso de desarrollo personal de los jóvenes.</p> <p>Numerosos estudios entre profesores de escuelas secundarias de países europeos muestran que no han recibido la formación necesaria en el campo y no tienen las herramientas necesarias para trabajar con los estudiantes. La falta de conocimientos y habilidades los desalienta y disminuye el sentido de satisfacción profesional.</p>

<p>Objetivo del programa/actividad/proyecto</p>	<p>El objetivo de la iniciativa es proponer una nueva metodología didáctica para centros de secundaria, que se puede resumir en una enseñanza integral de competencias transversales en el aula para mejorar la adquisición global de los contenidos de aprendizaje por parte del alumnado. La metodología es aplicable al proceso de enseñanza en todas las materias escolares generales y está disponible en 5 idiomas: EN, BG, RO, TR, SI.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los profesores de los conocimientos, habilidades y herramientas necesarios para estimular la motivación e inspirar a los estudiantes para aprender y aumentar la competitividad mediante el entrenamiento de habilidades blandas durante el proceso educativo habitual. • apoyar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, mejorando el entorno de aprendizaje dentro de las escuelas y poniéndolos a tono con las realidades del siglo XXI; • estimular el sentido de iniciativa de los jóvenes y desarrollar sus habilidades empresariales.
---	---

B. Resultados principales

<p>¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?</p>	<p>La metodología se centra en las "competencias blandas" como vitales para la calidad de la futura fuerza laboral y en la comprensión de que estas competencias deben comenzar a desarrollarse a nivel escolar.</p> <p>Las habilidades blandas son tan importantes como otras habilidades técnicas y académicas. Los estudios muestran que, sin habilidades blandas, otras habilidades no se pueden usar de manera efectiva. El beneficio es la incorporación de estudios de competencias blandas en el plan de estudios (enfoque basado en materias) para lograr un efecto de dos vías: el desarrollo de la inteligencia mental y social, y hacer que la enseñanza de materias generales sea más atractiva para los niños.</p> <p>El enfoque es rentable para su uso en las escuelas, porque no requiere ninguna inversión adicional en equipos.</p> <p>El énfasis de la formación de competencias transversales (soft skills) está en la vida escolar cotidiana. Para ello, se mejora la capacidad de los</p>
--	--

	docentes en términos de experiencia pedagógica y herramientas didácticas.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	<p>La metodología se basa en un estudio de las necesidades de formación entre empresarios, estudiantes y profesores y avanza en seis temas: Comunicación eficaz, Cooperación, Resolución de problemas, Emprendimiento, Búsqueda y gestión de información y Aprendizaje permanente.</p> <p>Se ha creado una plataforma gratuita con ejercicios desarrollados por los propios profesores para el desarrollo de estas competencias en las distintas asignaturas de secundaria.</p> <p>http://softskillsatclass.nbschool.eu/</p>
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	<p>La metodología proporciona un nuevo modelo de enseñanza innovador de alta eficacia. Desarrollar las habilidades blandas de los estudiantes hace que las clases de materias sean más interesantes y atractivas para los niños. Este enfoque estimula su creatividad y motivación. Esto influye positivamente en su proactividad y resultados. Además, desarrolla competencias (profesionales y sociales), motivación y autoconfianza de los docentes.</p> <p>Un punto muy valioso es que los ejercicios en la plataforma fueron creados y piloteados en condiciones reales por los propios sujetos de la asignatura. Son más de 500 y se describen detalladamente. La plataforma cuenta con filtros en cuanto a la elección de la materia, competencia, duración de la implementación, lo que la hace muy conveniente para el uso de los docentes.</p>
¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	<p>Este enfoque se correlaciona indirectamente con el bienestar de estudiantes y docentes, en la medida en que este sentimiento está influenciado por el nivel de adaptación, sentido de progreso y satisfacción que se desarrolla gracias al entrenamiento en habilidades blandas.</p> <p>El uso de este enfoque tiene un impacto positivo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - para los estudiantes: clases más atractivas, contenido más comprensible, mejor rendimiento, mayor motivación para aprender, transición fluida al mercado laboral o educación superior; - para los docentes - mejor calificación, mejor motivación y confianza para enfrentar las

	<p>crecientes necesidades de aprendizaje de sus alumnos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - para la escuela secundaria en general: proceso de aprendizaje más eficiente, optimización de los costos de capacitación extracurricular, comunicación más efectiva y cooperación entre las partes.
--	---

3- Grupo Gordon Bulgaria

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Capacitación sobre la eficacia de los padres (PET) Formación en Eficacia Docente (TET) Entrenamiento de Efectividad Juvenil (YET)
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Grupo Gordon Bulgaria
Año del programa/actividad/proyecto	2017- hasta ahora
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	http://gordonbulgaria.com/
País	Bulgaria
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	Alumnos, padres y profesores de secundaria
Objetivo del programa/actividad/proyecto	El objetivo de este enfoque de formación integral es mejorar la relación entre los adolescentes, sus padres y profesores.

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	La formación paralela de los tres grupos en cuestión crea un entorno para mejorar la comunicación entre ellos, desarrollar la confianza y la cooperación, resolver constructivamente los conflictos entre ellos y estimular el desarrollo social y emocional de los adolescentes y su bienestar. Los cursos mejoran la calidad de las relaciones entre los jóvenes y sus padres y profesores.
---	---

<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>Se organizan seminarios prácticos con una duración total de 18 a 30 horas en diferentes módulos para cada uno de los grupos objetivo.</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>El equilibrio entre la parte teórica y la práctica es del 30% al 70%. Los cursos incluyen actividades creativas, participación en juegos de roles, ejercicios compartidos que ayudan a construir y desarrollar las habilidades establecidas en el programa de una manera divertida y accesible.</p>
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>En las capacitaciones se utilizan métodos interactivos, donde los objetivos de aprendizaje se logran a través de la interacción dentro del grupo de participantes. El enfoque principal está en el aprendizaje a través de la participación activa y la propia experiencia. Los nuevos conocimientos se introducen después de preparar a los alumnos para que los acepten a través de ejercicios de calentamiento, lluvia de ideas, ejercicios de trampolín, debates, estudios de casos y discusión de problemas. Las presentaciones interactivas se utilizan para la introducción teórica y los juegos de roles y los estudios de casos se utilizan para ilustrar problemas prácticos y entrenar habilidades. Los juegos de dinámica de grupo y el trabajo en grupos pequeños desarrollan las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los participantes.</p>

4- Escuela secundaria nacional de finanzas y negocios (NHSFB) en Sofía

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Programa de desarrollo de habilidades de liderazgo impulsado por estudiantes en escuelas VET
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Escuela secundaria nacional en finanzas y negocios (NHSFB) en Sofía
Año del programa/actividad/proyecto	2019-2021
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://slevet1.wixsite.com/slevet
País	Bulgaria, Eslovenia, Reino Unido, Lituania, Letonia
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	<p>Los actores principales del Programa de Liderazgo son PROFESORES y ESTUDIANTES EN ESCUELAS VET. A través de la implementación de una amplia gama de actividades, asumen nuevos roles: los maestros se convierten en facilitadores y los estudiantes asumen un papel activo de entrenadores y mentores.</p> <p>El grupo objetivo directo es la escuela secundaria. Estudiantes (14-19 años).</p> <p>En línea con las necesidades inherentes de autonomía y seguridad en sí mismos de los adolescentes, los estudiantes del Programa asumen nuevos roles, enfrentan los desafíos de planificar y organizar lecciones, de hacer preguntas y tomar decisiones. Por lo tanto, satisfacen estas necesidades y desarrollan las habilidades necesarias.</p> <p>El programa involucra a dos grupos de estudiantes - Primero y Segundo.</p> <p>El Primer grupo son estudiantes de grados superiores de educación secundaria (grados 10-11). El programa aborda sus necesidades de capacitación en habilidades de liderazgo y emprendimiento para mejorar su desempeño en el campo de la educación y el desarrollo profesional.</p>

	El segundo grupo son estudiantes más jóvenes (grados 8 o 9) que necesitan capacitación adicional en temas relevantes y les gustaría desarrollar sus habilidades sociales con un enfoque en el liderazgo y el espíritu empresarial.
Objetivo del programa/actividad/proyecto	El objetivo del PROGRAMA está desarrollando habilidades, actitudes y mentalidad de liderazgo y espíritu empresarial de los estudiantes de secundaria utilizando el entrenamiento Peer to Peer y la capacitación Peer to Peer.

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	<p>Las ventajas del Programa son en sus particularidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrolla la auto-autoridad en la escuela, - es fácil de multiplicar en cascada, - es económicamente viable, ya que utiliza principalmente recursos internos de las escuelas (materiales, técnicos y humanos). <p>Beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes preparados de grados superiores que están en el umbral del mercado laboral para ser líderes, emprendedores, mentores. - Mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes más jóvenes; desarrollaron sus habilidades sociales y su potencial para ser líderes, emprendedores, mentores. - Docentes preparados para facilitadores de actividades extracurriculares, para que sean más adecuados para los procesos enumerados anteriormente. - Desarrolló guías, programas e instrumentos para la implementación de lo anterior y asegurar la sostenibilidad.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller,	Desarrollo de Habilidades de Liderazgo

<p>habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>KIT DE ENTRENAMIENTO se basa en un análisis profundo de las necesidades de los jóvenes para un desarrollo adecuado de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral; y también sobre las expectativas hacia las instituciones VET y los docentes para educar graduados mejor preparados y motivados para el desarrollo profesional sostenible. El objetivo del KIT es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentar la filosofía general del enfoque de aprendizaje y los beneficios de su aplicación en las escuelas VET, - describir todos los pasos y elementos de este proceso, - proporcionar herramientas prácticas para implementar el enfoque. <p>El KIT DE FORMACIÓN se publica online y está disponible en 5 idiomas: EN, BG, LT, LV, SI. Además, se desarrolla una Metodología de Apoyo al Aprendizaje P2P en Línea.</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>El contenido del programa se determina a partir de un estudio de las necesidades de aprendizaje de los alumnos en dos áreas diferenciadas: la mejora del rendimiento académico en las materias y el desarrollo de sus competencias sociales. Se desarrollan 3 tipos de cuestionarios sobre temas escolares y habilidades blandas para los fines de la encuesta y para los diferentes grupos objetivo y beneficiarios del proyecto. Se presenta lo esencial del coaching P2P y la capacitación en habilidades blandas y se describe la Metodología del enfoque. Los programas e instrumentos de formación práctica se añaden como anexos.</p>
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>El núcleo del programa es el desarrollo integrado de cualidades, experiencia, actitudes y habilidades (QEAS). El programa inspira a los estudiantes a desarrollar sus denominadas competencias transferibles mediante la adquisición de nuevas experiencias y luego, utilizando estos nuevos conocimientos y habilidades, para ser mentores de otros estudiantes en la comunidad escolar.</p>

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<p>El programa de liderazgo entra en la categoría del llamado aprendizaje social. El aprendizaje social ayuda a crear una conexión, una relación y una atmósfera de cooperación entre los alumnos. En el proceso, los grupos de pares se utilizan para modelar formas de pensar apropiadas, para revelar y desafiar las ideas de los demás. El desarrollo de la competencia social contribuye así al bienestar individual y social.</p>
--	---

M&M Profuture Training, SL (España)

1. Fundación La Caixa

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	EMOCIONA: programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Fundación La Caixa
Año del programa/actividad/proyecto	2018 – hasta ahora
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://educaixa.org/ca/progrma-emociona
País	ESPAÑA
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	<p>Nivel educacional Educación primaria Educación Infantil</p> <p>área de conocimiento Educación emocional</p> <p>Habilidades sociales y cívicos En la comunicación lingüística</p> <p>Para estudiantes y profesores</p>
Objetivo del programa/actividad/proyecto	<p>El programa se enfoca en mejorar el crecimiento emocional y social de los estudiantes.</p> <p>El objetivo es fomentar estos aprendizajes en el aula para su desarrollo integral, a través de la</p>

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<p>adquisición de las denominadas habilidades para la vida.</p> <p>El desarrollo emocional y social se puede trabajar en cualquier ámbito y edad.</p> <p>Es un crecimiento de por vida. Este es el enfoque que sigue al programa aquí presentado, caracterizado por la secuenciación y la transversalidad.</p> <p>Así, se definen y adaptan los recursos a las distintas edades (secuenciación) y, al mismo tiempo, se dan indicaciones para poder trabajarlos desde diferentes materias (transversalidad).</p> <p>Los objetivos generales del programa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la sensibilización y motivación de los docentes para trabajar aprendizaje emocional y social en el aula. • Fomentar la implementación de programas enfocados al aprendizaje social y emocional en las escuelas. <p>Destrezas y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el mejoramiento de competencias para la vida de los estudiantes. • Proporcionar un programa de aprendizaje socioemocional diseñado para la práctica de habilidades emocionales en el salón de clases. • Proporcionar información básica y contenido a los maestros con la intención para ayudarlos y guiarlos en la implementación de un programa de aprendizaje social y emocional. • Definir una secuencia de contenidos que potencie el
--	--

	<p>crecimiento emocional de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar un horario flexible adaptado a las diferentes edades. • Proporcionar actividades prácticas para trabajar el desarrollo emocional en el aula. • Definir los materiales y la metodología más adecuados, en función de la edad, para la trabajo emocional en la escuela <p>El programa ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta emocional (a implementar) - Formación para profesores y acompañantes
--	---

B. Resultados principales

<p>¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?</p>	<p>El programa presenta dos propuestas básicas. El primero está diseñado para niños de cuatro años y el segundo es para cursos de secundaria.</p> <p>El programa recomendado tiene una duración aproximada de 14 horas y corresponde al itinerario de intensidad media, pero al ser un programa flexible se puede adaptar a todas las necesidades y realidades escolares; en caso de no poder dedicarle tantas horas, se puede reducir a 6 horas si no se dispone de más tiempo. En caso contrario, puede extenderse a 24 horas de la implementación.</p>
<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>El proyecto contempla y trabaja sobre estos cuatro ejes, que se explican con más detalle a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a ser y actuar de forma cada vez más autónoma

	<p>Se trata de progresar en el conocimiento y dominio del propio cuerpo reconociendo las propias posibilidades, aceptando la propia identidad, formándose una imagen positiva de sí mismo, identificando y regulando las emociones, adquiriendo progresivamente hábitos de autonomía y responsabilidad con seguridad y eficacia son claves para el aprendizaje. ser y actuar con autonomía.</p> <p>Esta habilidad se desarrolla desarrollando el objetivo 1 del programa: la autoconciencia.</p> <p>2. Aprende a pensar y comunicar Implica pensar, crear y elaborar explicaciones utilizando diferentes tipos de lenguajes.en la comunicación de información, sentimientos y conocimientos, así como aprender a trabajar cooperativamente y ser consciente del propio aprendizaje, para favorecer la construcción del conocimiento y el desarrollo. del propio pensamiento.</p> <p>Esta habilidad se trabaja desarrollando los objetivos 1 y 3 del programa: autoconocimiento y habilidades sociales.</p> <p>3. Aprende a descubrir y a tomar la iniciativa Se refiere a observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y respeto. Experimente, haga preguntas, pruebe hipótesis y planifique. Mostrar iniciativa para afrontar situaciones de la vida diaria buscando alternativas.</p> <p>Esta habilidad se trabaja desarrollando los objetivos 2 y 3 del programa: gestión emocional y habilidades sociales.</p>
--	--

	<p>4. Aprender a convivir y habitar el mundo</p> <p>El respeto a la diversidad, el desarrollo de habilidades sociales básicas, el trabajo en equipo, la gestión pacífica de los conflictos y la colaboración con el grupo favorecen la cohesión social y la formación de personas comprometidas, solidarias y solidarias.</p> <p>Esta habilidad se trabaja desarrollando los objetivos 3 y 4 del programa: habilidades sociales y bienestar personal y social.</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Sí, proporciona orientación para la implementación del programa.</p> <p>Aspectos clave</p> <p>El programa Emociona sigue las cuatro prácticas de las siglas SAFE recomendadas por diversas investigaciones (Durlak, Weissberg y Pachan, 2010) para potenciar la eficiencia de la implementación de programas de aprendizaje emocional y social.</p> <p>Estas prácticas son: secuencial, activa, enfocada y explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencial: El programa debe estar presente durante varios años para que sea efectivo. Los programas que aquí se presentan pretenden ser un inicio de trabajo sobre el aprendizaje social y emocional en las escuelas, para sensibilizar y motivación hacia el desarrollo emocional y actuar como motor y palanca para trasladar esta implantación a otros cursos y etapas educativas. • Activo: Se deben aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje activo. Los recursos incluidos en los programas están

	<p>diseñados para involucrar a los estudiantes y lograr que se involucren para que puedan vivir un proceso activo de desarrollo social y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfocado al desarrollo de las habilidades emocionales que proponemos. Para ello, se especifican los objetivos y contenidos de este programa. y ajustarse a las distintas edades y etapas educativas a las que se dirige. • Explícito: hacer explícitos los objetivos específicos que se pretenden desarrollar. <p>Metodología</p> <p>La concepción metodológica parte del estudiante como centro de aprendizaje.</p> <p>El enfoque es holístico, integral e inclusivo: tiene como objetivo trabajar en el desarrollo parte integral de los estudiantes.</p> <p>Recursos</p> <p>Cuenta con una variedad de materiales para la implementación del programa en el aula y recursos específicos que ayudarán a aumentar la motivación de los estudiantes y facilitarán el dinamismo en el aula. Específicamente, el programa tiene los recursos disponibles en el sitio web del programa.</p> <p>Además de estos recursos, las guías para la enseñanza de la programación detallan el material necesario para el desarrollo de las diferentes sesiones y los pasos a seguir para construir un material específico.</p>
--	--

<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Sí, contiene recursos y herramientas para implementar durante las sesiones con los alumnos. Además, en la formación de docentes, los docentes disponen de recursos y reciben una formación sobre competencias socioemocionales, planificación y organización de clases y metodologías de enseñanza.</p>
---	--

2. Informe Junior e Ita Salud Mental

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Salud mental
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Informe Junior e Ita Salud Mental
Año del programa/actividad/proyecto	
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://globe.junior-report.media/es/aula/
País	ESPAÑA
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	<p>El diario para jóvenes Informe Junior e Ita Salud Mental lanza una Unidad Didáctica gratuita para comprender la realidad de la salud mental con contenidos informativos y recursos pedagógicos Junior Report, en su afán por convertirse en una herramienta pedagógica para los docentes, diseña Unidades Didácticas para leer y trabajar la actualidad escolar a través de su plataforma Junior Report Classroom.</p> <p>Diseñan canales de información, talleres y recursos educativos para acercar a los nuevos lectores a la actualidad y trabajar la actualidad en el aula. Crean lenguajes y</p>

	proyectos para explicar temas complejos de forma sencilla y fomentan el espíritu crítico de los jóvenes.
Objetivo del programa/actividad/proyecto	2020 – hasta ahora (recurso en línea)

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	Las hojas de actividades de Junior Report son una herramienta educativa que fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria. El objetivo es hacerlos partícipes de la realidad que les rodea, a la vez que informan y profundizan en un tema de actualidad mundial. Para ello, trabajamos en uno de los temas publicados en el periódico digital Junior Report a partir de varias actividades (escuelas/profesores tienen que pagar) pero en este caso ofrecen una Unidad Didáctica gratuita para entender la realidad de la salud mental con contenidos informativos y recursos educativos
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	La Unidad Didáctica consta de 10 artículos de contexto. Se abre con 5 artículos y se actualizará con cinco piezas más a lo largo del curso. Por otro lado, Junior Report pone a disposición de los docentes recursos pedagógicos para profundizar en la comprensión del tema con sus alumnos, ya sea en clase o de manera virtual. <u>¿Cómo trabajan?</u> Actividad 1. Lo que sabemos hasta ahora. Actividad que permite a los alumnos introducir conceptos relacionados con la salud mental. Permite al docente

conocer el punto de partida de los alumnos y comenzar a debatir y reflexionar sobre algunos de los estigmas o creencias que circulan sobre la salud mental. Se propone una estructura dinámica 1-2-4 para promover la reflexión individual y la generación de conocimiento a partir del diálogo entre iguales.

Actividad 2. Diario de emociones. Esta actividad pretende introducir a los alumnos en la gestión emocional y la autorreflexión y observación de su estado de ánimo. Se trata de realizar un pequeño diario de emociones utilizando una leyenda de colores, obteniendo al final un resumen de tu estado de ánimo durante varias semanas. Esta es una actividad individual y no requiere (ni se recomienda) corrección.

Actividad 3. ¿Qué impactos está teniendo la pandemia en nuestro estado emocional? Primero, los estudiantes crean un formulario para evaluar el impacto de la pandemia de Covid-19 en el estado emocional de los jóvenes. Tras contestar el formulario de forma individual y anónima, sacan conclusiones. Posteriormente, se crean pequeños grupos en los que, opcionalmente, pueden compartir alguna experiencia concreta que hayan tenido este año, expresar cómo se han sentido y qué han hecho para afrontar la situación.

Actividad 4. ¡No seas cómplice! En esta actividad se invita a los alumnos a investigar el mundo de

	<p>las redes sociales y cómo pueden normalizar y promover prácticas de riesgo que lleven a la depresión, ansiedad u otros problemas de salud mental. Se proponen descubrir marcas y perfiles con malas y buenas prácticas al respecto y crear sus propios medios de difusión en redes sociales.</p> <p>Actividad 5. Cineforum de la mente. En esta última actividad, se propone a los alumnos el visionado de películas o series que giran en torno a la gestión de las emociones y los trastornos mentales con el objetivo de denunciar su invisibilidad o los prejuicios sociales relacionados. A los estudiantes se les ofrece una visualización guiada de las obras utilizando el método de notas de Cornell, reflexión y debate en grupo, y la redacción de reseñas críticas para compartir con el resto de la escuela.</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Sí, facilitan una guía para implementar las diferentes actividades con los recursos, paso a paso y resultados.</p>
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>https://subscriber.junior-report.media/es/solucionario-salud-mental/#tab-id-1</p>

3. MenteScopia

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	MenteScopia
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	MenteScopia está liderado por el grupo multidisciplinar de Psiquiatría Traslacional, perteneciente al Instituto de Biomedicina de Sevilla y CIBERSAM, con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECyT)- Ministerio de Ciencia e Innovación.
Año del programa/actividad/proyecto	2022
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	Tik Tok tiktok.com/mentescopia Instagram instagram.com/mentescopia Gorjeo twitter.com/mentescopia Pagina web psynal.eu/mentescopia
País	ESPAÑA
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	MenteScopia proporciona información y herramientas para entender la importancia de la salud mental, especialmente dirigida a adolescentes y su entorno: madres y padres, centros educativos, profesores, asociaciones, etc. Entre muchos otros, temas como desarrollo cerebral, depresión, ansiedad, adicciones, Se dará a conocer la prevención del suicidio, la reducción del estigma que sufren las personas afectadas, la identificación de factores de riesgo o la promoción de hábitos saludables.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<p>Para ello, entre los meses de enero y junio, redes sociales como TikTok e Instagram contarán con breves videoclips realizados por comunicadores científicos. También tendrá su espacio en un podcast, con diez episodios de entrevistas dirigidas por un especialista en divulgación científica. Además, el proyecto recorrerá las aulas gracias al material didáctico dirigido a los centros educativos y sus docentes realizado por el Grupo de Investigación Didáctica (GID) de la Universidad de Sevilla.</p>
<p>Objetivo del programa/actividad/proyecto</p>	<p>MenteScopia un proyecto multimedia para difundir información sobre las enfermedades mentales y su prevención. Una apuesta por la educación en salud mental dirigida a la población adolescente y que sensibilice a pacientes, familias y otros sectores sociales. MenteScopia pretende transmitir a la sociedad que la enfermedad mental existe y que la intervención temprana de los profesionales puede cambiar la biografía de una persona.</p>

B. Resultados principales

<p>¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?</p>	<p>MenteScopia, un proyecto de divulgación de salud mental para adolescentes y su entorno</p>
<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cerebral • Autismo • Psicosis • Depresión • Suicidio • Trastorno bipolar • Ansiedad - estrés • TOC
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Sí, ofrece:</p> <p><u>Pódcast</u> Entrevistas con investigadores en el campo de la neurociencia, la psiquiatría y la salud mental. Cada episodio aborda un tema o patología con la participación de especialistas del CIBERSAM, Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental.</p> <p><u>Redes sociales</u> Vídeos colgados en TikTok e Instagram para difundir conceptos sencillos y directos sobre la salud mental, sus mitos y consejos saludables.</p> <p><u>vídeos educativos</u> Conoce el funcionamiento y origen de distintas patologías con vídeos dirigidos a la comunidad educativa</p> <p><u>Blog de MindScopy</u> Registro con entrevistas a personal investigador o pacientes con diversas psicopatologías, recursos e información sobre salud mental y una aproximación a la investigación de los grupos CIBERSAM (Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental).</p>
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<p><u>Ejemplos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentoscopia (1/2): Salud mental en la población adolescente y joven Primera parte de un corto documental dirigido a profesores y alumnos de centros de secundaria y bachillerato y profesorado en formación • Mentoscopia (2/2): Educar en Salud Mental para vivir más y mejor Segunda parte de un corto documental dirigido a profesores y alumnos de centros de secundaria y bachillerato y profesorado en formación
--	--

4. Espacio Joven

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Espai Jove.net
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Espacio Joven
Año del programa/actividad/proyecto	2012 – hasta ahora
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	http://www.espaijove.net/index.php?option=com_content&view=article&id=272&Itemid=247&lang=es
País	España
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	Es un programa de educación sanitaria para la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales en jóvenes de 12 a 18 años. La intervención se dirige a la población joven que cursa estudios de ESO, Bachillerato y Formación Profesional en los distritos de Les Corts y Sarrià - Sant

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	Gervasi de Barcelona, sus familias y profesionales del ámbito educativo, sanitario, social y comunitario que estén en contacto con ellos.
Objetivo del programa/actividad/proyecto	Mejorar el conocimiento sobre salud mental, promover conductas saludables, prevenir conductas de riesgo y facilitar la detección precoz de trastornos. Y también orientar sobre los recursos disponibles en la red general de salud y salud mental. El proyecto ha sido diseñado y será realizado por profesionales especialistas en salud mental del Centre d'Higiene Mental Les Corts. Para realizar las actividades informativas y formativas, se desplazarán a los centros educadores que lo soliciten.

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	<p>¿De qué se trata este programa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difundir información sobre salud mental, promoción, prevención, detección precoz y atención de los trastornos mentales. - Realizar actividades de sensibilización y formación en salud mental en el ámbito escolar a través de jornadas informativas y talleres formativos dirigidos a los jóvenes, sus familias (AMPAS) y docentes. - Ofrecer actividades de formación a los profesionales de los ámbitos educativo, sanitario, social y comunitario. <p>Las sesiones informativas duran una hora y los talleres de formación duran entre dos y seis horas. Se basan en el contenido de 21 fichas sobre temas de salud mental y en 2 manuales preparados para profesionales. Además, se ha creado una página web, www.espaijove.net, con información relacionada con la salud física y mental y con una consulta online sobre estos temas.</p>
---	---

<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>Materiales y Módulos del Programa Espai Jove</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Díptico informativo del proyecto con información específica sobre su justificación, objetivos y modalidades para llevar a cabo la intervención.
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel informativo del proyecto con sus contenidos básicos y datos de acceso a la web. • Módulos: Estos documentos describen las actividades a realizar en cada sesión con los jóvenes y profesionales; trabajar en la sensibilización y mejora de sus conocimientos en Salud Mental. <ul style="list-style-type: none"> · Módulo de formación para adolescentes. · Módulo de formación para familias. · Módulo de Formación para docentes de Centros Educativos. · Módulo de formación para profesionales de Atención Primaria de Salud. • Manual de Salud Mental para profesionales de Atención Primaria de Salud. Este manual está dirigido específicamente a los profesionales del sector salud que trabajan en contacto con la población adolescente; médicos, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales y educadores; tanto en el ámbito de la Atención Primaria como especializada en Salud Mental. El objetivo principal es ofrecer una herramienta que facilite la tarea de prevención y detección del malestar

emocional y psicológico, brinde información y aumente las habilidades del profesional para dar una mejor respuesta a la población joven cuando presentan una necesidad o demanda de salud mental. .

- Manual de Salud Mental para educadores. Este manual está específicamente dirigido a profesionales del sector de la educación y la docencia que están en contacto con adolescentes; profesores, pedagogos, trabajadores sociales y educadores, educadores de calle, monitores, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito lúdico. Su objetivo es ofrecer a estos profesionales una herramienta que facilite el acceso a la información sobre salud mental, la orientación sobre los recursos comunitarios y aumente las competencias del profesional para dar una mejor respuesta a la población joven cuando presenta una necesidad o demanda de salud mental.
- Fichas informativas: El programa dispone de un conjunto de fichas informativas sobre temas de Salud Mental. Unos archivos tratan temas generales relacionados con la adolescencia y la Salud Mental y otros tratan distintos Trastornos Mentales que pueden afectar a los jóvenes. Cada una de las fichas puede descargarse individualmente en los apartados correspondientes de "Salud Mental" y "Mi Vida" de la web.

Fo-Ri.Um. Sociedad Cooperativa (Italia)

1. Compartiendo Radio Sonora

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	Compartiendo Radio Sonora
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	Unione dei Comuni della Bassa Romana
Año del programa/actividad/proyecto	2020-2021
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/organización educativa	https://radiosonora.it/
País	Italia
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	jóvenes de 14 a 30 años
Objetivo del programa/actividad/proyecto	Promueve el intercambio y la comunicación libre de ideas y tiene como objetivo fomentar el deseo de expresarse, estar juntos. Las radios web, incluso en un período tan delicado, siguen siendo un acelerador de relaciones y una incubadora de integración.

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	Organice momentos de confrontación para reunir a los jóvenes a través de plataformas en línea para continuar fomentando la agregación de jóvenes, así como para crear una herramienta educativa para todos y tratar de continuar ayudando a los jóvenes a desarrollar sus talentos y pasiones.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	Se organizaron encuentros donde se abordaron diversos aspectos de la radiocomunicación reuniendo a los chicos de web radio y

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	expertos en la materia; las reuniones se organizaron cada vez ya sea a través de plataformas sociales o mediante un software de seminario web donde fue más fácil grabar y crear podcasts de radio.
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	Los podcasts, que brindan a los estudiantes la oportunidad de investigar más y obtener un mejor conocimiento del tema en cuestión.
¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	El diálogo al que se presta el podcast ofrece la oportunidad de ser escuchado y apoyado/asesorado

2. Compartiendo Radio Sonora

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	"Eficacia de Vagabondi" (vagabundos efectivos)
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	FORO
Año del programa/actividad/proyecto	2020-2021
Sitio web del programa/actividad/proyecto/ escuela/organización educativa	www.forio.it https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxPxGsNAqB9Khxp5y7bXKSSmasufuYyn
País	Italia
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	jóvenes de 11 a 18 años
Objetivo del programa/actividad/proyecto	El proyecto tiene como objetivo combatir la desventaja educativa y el abandono escolar temprano entre los jóvenes adolescentes en las áreas periféricas de la Toscana.

B. Resultados principales

<p>¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?</p>	<p>Se organizaron talleres de arte con formadores profesionales y artistas en horario escolar y en periodo de campamento de verano, así como encuentros de apoyo de psicólogos online en horario escolar, cursos de crianza para los padres de los niños implicados (online y al aire libre)</p>
<p>¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)</p>	<p>Talleres de arte, grupos focales, seminarios web, reuniones en línea</p>
<p>¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el diálogo y el codiseño con las familias; - Fomento del diálogo entre docentes (codiseño interno) - Involucrar más a los padres en los caminos educativos con los niños. - Promover la escuela como un referente para los niños, más allá de los propios años de estudio, una escuela abierta que esté en el centro de la comunidad.
<p>¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.</p>	<p>Se produjeron lineamientos finales para promover el bienestar de los adolescentes, el papel de la comunidad educativa, la colaboración con las familias y asociaciones, y el papel del arte en el fomento de la inclusión y el bienestar son importantes.</p>

3. PUNTO DI VISTA ONLINE (PUNTO DE VISTA ONLINE)

A. Información general sobre la buena práctica

Nombre del programa/actividad/proyecto	PUNTO DE VISTA ONLINE (PUNTO DE VISTA EN LÍNEA)
Nombre de la organización (escuela/organización educativa)	COMÚN DE FERRARA (AYUNTAMIENTO DE FERRARA)
Año del programa/actividad/proyecto	2019-2021
Sitio web del programa/actividad/proyecto/escuela/org anización educativa	https://www.comune.fe.it/it/b/25126/ promeco
País	Italia
Descripción de la población objetivo (edad, nacionalidad de origen, idioma, variables sociodemográficas, etc.)	jóvenes de 11 a 19 años
Objetivo del programa/actividad/proyecto	Superar el malestar psicológico por la emergencia del Covid

B. Resultados principales

¿Qué solución tiene la actividad/programa/proyecto?	Se han organizado videoconferencias para grupos de alumnos, familias y profesores y se activan espacios de escucha individual a través de videollamadas. Los materiales en línea, tutoriales con sugerencias concretas y direcciones para superar este momento crítico también están estructurados dentro de los sitios web de las escuelas.
¿Qué tipo de programa/actividad/proyecto es? (lección, taller, habilidades, cultural - social - bienestar, actividades, etc.)	Actividades en línea, asesoramiento individual y grupal.
¿Contiene datos/información específica sobre metodologías de enseñanza? Si lo hay, por favor explique.	La narración de historias y experiencias personales para gestionar la dimensión emocional de los niños

¿Contiene datos/información específicos sobre recursos/herramientas/técnicas/consejos de bienestar? Si lo hay, por favor explique.	Potenciar la escucha y la narración en los niños para gestionar la dimensión emocional
--	--

